

**RANCANGAN PELAJARAN TAHUNAN
BAHASA MELAYU**

PENDIDIKAN PEMULIHAN KHAS

TAJUK / KEMAHIRAN	OBJEKTIF	ISI KANDUNGAN	AKTIVITI
1. Huruf-huruf abjad kecil a – z.	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>a. Menyebut huruf-huruf yang dipaparkan dengan betul.</p> <p>b. Memadankan huruf-huruf kecil yang sama.</p> <p>c. Mengenal dan mengingat huruf-huruf kecil yang terdapat dalam paparan atau carta.</p> <p>d. Menulis huruf kecil yang disebut oleh guru atau yang didengar.</p>	<p>01. Menyebut/mengenal nama huruf kecil secara turutan.</p> <p>02. Menyebut/ mengenal nama huruf kecil secara rawak.</p> <p>03. Mencari, mewarna, memilih huruf kecil tersembunyi.</p> <p>04. Menulis huruf kecil di udara, di dulang, di atas pasir, huruf timbul dengan jari, di belakang kawan dan sebagainya.</p> <p>05. Membentuk huruf kecil dengan plastisin atau tanah liat mengikut urutan.</p> <p>06. Menepak atau melukis huruf daripada kad-kad tebuk mengikut turutan.</p> <p>07. Menyurih huruf kecil mengikut turutan.</p> <p>08. Menyalin huruf kecil daripada kad-kad huruf kecil.</p> <p>09. Menulis huruf kecil yang disebutkan oleh guru atau rakan atau menggunakan rakaman audio dan kaset audio.</p>	<p>1.1 Paparan kad-kad abjad a – z.</p> <p>1.2 Menyebut huruf pada carta abjad secara turutan a – z.</p> <p>1.3 Menyebut kad-kad abjad bergambar: a-ayam b-bola c-cawan d-dadu</p> <p>1.4 Mewarna gambar berabjad.</p> <p>1.5 Melengkapkan lembaran kerja.</p>
2. Huruf-huruf besar A – Z	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>e. Menyebut huruf-huruf yang dipaparkan</p>	<p>10. Menyebut/mengenal nama huruf besar secara turutan.</p> <p>11. Menyebut/ mengenal nama huruf besar secara rawak.</p> <p>12. Mencari, mewarna, memilih huruf besar tersembunyi.</p>	<p>2.1 Paparan kad-kad abjad a – z.</p> <p>2.2 Menyebut huruf pada carta abjad secara turutan a – z.</p>

	<p>dengan betul.</p> <p>f. Memadankan huruf-huruf besar yang sama.</p> <p>g. Mengenal dan mengingat huruf-huruf besar yang terdapat dalam paparan atau carta.</p> <p>h. Menulis huruf besar yang disebut oleh guru atau yang didengar.</p> <p>i. Memadankan huruf besar dengan huruf kecil dan menyalinnya semula.</p>	<p>13. Menulis huruf besar di udara, di dulang, di atas pasir, huruf timbul dengan jari, di belakang kawan dan sebagainya.</p> <p>14. Membentuk huruf besar dengan plastisin atau tanah liat mengikut urutan.</p> <p>15. Menekap atau melukis huruf daripada kad-kad tebuk mengikut turutan.</p> <p>16. Menyurih huruf besar mengikut turutan.</p> <p>17. Menyalin huruf besar daripada kad-kad huruf besar.</p> <p>18. Menulis huruf besar yang disebutkan oleh guru atau rakan atau menggunakan rakaman audio dan kaset audio.</p>	<p>2.3 Menyebut kad-kad abjad bergambar: a-arnab b-bakul c-cermin d-durian</p> <p>2.4 Mewarna gambar berabjad.</p> <p>2.5 Melengkapkan lembaran kerja</p>
<p>3. Huruf-huruf vokal a e i o u.</p> <p>e taling / e pepet</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>j. Mengenal huruf-huruf vokal dengan betul.</p> <p>k. Membunyikan vokal dengan sebutan bunyi yang betul.</p> <p>l. Memilih huruf vokal berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>m. Menulis huruf vokal pada gambar yang diberi dengan betul.</p>	<p>19. Mengenal dan membunyikan vokal a, e, i, o, u dengan sebutan yang betul.</p> <p>20. Mendengar bunyi-bunyi huruf vokal dari pita rakaman atau 'language master'.</p> <p>21. Menyesuaikan bunyi vokal dengan gambar.</p> <p>22. Memilih kad gambar yang sesuai dengan huruf vokal.</p> <p>23. Memilih huruf vokal dengan gambar yang sesuai.</p> <p>24. Menulis huruf vokal berdasarkan gambar.</p> <p>25. Memadankan huruf vokal dengan gambar.</p> <p>26. Menulis huruf vokal pada perkataan yang tidak lengkap.</p>	<p>3.1 Paparan kad-kad huruf vokal a, e, i, o, u.</p> <p>3.2 Memadankan kad cantuman huruf vokal dengan gambar: a-api e-ekor i-ikan o-otak u-ubi</p> <p>3.3 Permainan menyebut atau menyambung bunyi vokal awalan. Contoh: Guru - i Murid - kan</p> <p>3.3 Permainan domino gambar dengan vokal awal dan vokal dengan suku kata.</p> <p>3.4 Latih-tubi atau melengkapkan vokal pada perkataan yang bergambar.</p>

<p>4. Suku kata KV</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>n. Membunyikan suku kata KV berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>o. Membunyikan suku kata KV berdasarkan kad suku kata dengan betul.</p> <p>p. Memadankan suku kata KV dengan gambar yang diberi.</p> <p>q. Menulis suku kata KV berdasarkan gambar dengan betul.</p>	<p>27. Mengenal dan membunyikan suku kata KV berdasarkan gambar.</p> <p>28. Mengenal dan membunyikan suku kata KV berdasarkan kad suku kata.</p> <p>29. Menyesuaikan suku kata dengan gambar atau gambar dengan suku kata.</p> <p>30. Memilih kad suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>31. Menulis suku kata berdasarkan gambar.</p>	<p>4.1 Paparan carta / kad suku kata KV.</p> <p>4.2 Menyebut suku kata KV dengan gambar yang diberi.</p> <p>4.3 Menyesuaikan kad suku kata KV dengan gambar. . Contoh : ba-baju ca-cawan da-dahi</p> <p>4.4 Latih-tubi mengeja / menyebut suku kata KV.</p> <p>4.5 Menulis/melukis /mewarna gambar yang bersuku kata KV di bawahnya.</p> <p>4.6 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>5. Perkataan KV + KV</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>r. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KV yang betul.</p> <p>s. Menyatukan dua suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KV + KV.</p> <p>t. Mengeja perkataan KV + KV.</p> <p>u. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p>	<p>32. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>33. Menyatukan dan memadankan dua suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>34. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>35. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>36. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p>	<p>5.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KV.</p> <p>5.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV.</p> <p>5.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KV. Contoh: ba + tu = batu da + hi = dahi bo + la = bola me + ja = meja</p> <p>5.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>5.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan KV</p>

			<p>+ KV.</p> <p>5.6 Membaca ayat-ayat mudah seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bapa beli baju 2. Baju bapa baru 3. Bapa beli baju baru <p>5.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>6. Perkataan dua suku kata V + KV</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>v. Menyebut nama benda dengan perkataan V + KV yang betul.</p> <p>w. Menyatukan dua suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata V + KV.</p> <p>x. Mengeja perkataan V + KV.</p> <p>y. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p>	<p>37. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>38. Menyatu dan memadankan dua suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>39. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>40. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>41. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>42. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>6.1 Paparan gambar dengan perkataan V + KV.</p> <p>6.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata V + KV.</p> <p>6.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan V + KV. Contoh: u-ubi i-isi a-abu i-ibu</p> <p>6.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>6.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan V + KV.</p> <p>6.6 Membaca ayat-ayat mudah seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ini baju Saya 2. Baju ibu biru 3. Abu bawa ubi <p>6.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>

<p>7. Perkataan KV + KV + KV</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>z. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KV + KV yang betul.</p> <p>aa. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KV + KV + KV.</p> <p>bb. Mengeja perkataan KV + KV + KV.</p> <p>ö. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>aa. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>43. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>44. Menyatukan dan memadamkan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>45. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>46. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>47. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>48. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>7.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KV +KV.</p> <p>7.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KV + KV.</p> <p>7.3 Memadamkan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KV + KV.</p> <p>Contoh: ke + ru + si ke + re + ta pe + li +ta</p> <p>7.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>7.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KV + KV.</p> <p>7.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali ada kerusi 2. Bapa beli kereta 3. Abu bawa pelita <p>7.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>8. Perkataan KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>bb. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK yang betul.</p> <p>ff. Mengeja perkataan KVK.</p> <p>dd. Menulis perkataan berdasarkan</p>	<p>49. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>50. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>51. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>8.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK.</p> <p>8.2 Menyebut kad perkataan KVK. Contoh: beg cat bot pen dsb.</p> <p>8.3 Latih-tubi mengeja dan</p>

	<p>gambar dengan betul.</p> <p>ee. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>		<p>menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>8.4 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan KVK.</p> <p>8.5 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rina beli beg baru 2. Bas Baba cat kelabu 3. Tepi bot ada pelita <p>8.6 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
9. Suku kata KVK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ff. Membunyikan suku kata KVK berdasarkan carta dengan betul.</p> <p>jj. Membunyikan suku kata KVK berdasarkan kad suku kata dengan betul.</p>	<p>52. Membunyikan suku kata KVK berdasarkan carta atau kad-kad suku kata KVK.</p> <p>53. Memadankan kad-kad suku kata KVK menjadi perkataan yang bermakna.</p> <p>54. Menulis suku kata menjadi perkataan.</p>	<p>9.1 Meneliti dan membunyikan carta atau kad-kad suku kata KVK.</p> <p>9.2 Membaca kad-kad suku kata KVK.</p> <p>9.3 Memadankan suku-suku kata KVK menjadi perkataan.</p> <p>9.4 Menulis dalam buku latihan perkataan yang didapati dari padanan kad.</p> <p>9.5 Membaca semula perkataan yang ditulis dan memahami maknanya.</p>
10. Perkataan V + KVK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>hh. Menyebut nama benda dengan perkataan V + KVK yang betul.</p>	<p>55. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>56. Menyatu dan memadankan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>57. Mengisi suku kata awalan atau</p>	<p>10.1 Paparan gambar dengan perkataan V +KVK.</p> <p>10.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata V + KVK.</p>

	<p>ii. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata V + KVK.</p> <p>mm. Mengeja perkataan V + KVK.</p> <p>kk. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>ll. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>58. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>59. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>60. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>10.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan V + KVK. Contoh: i + kan a + yam e + nam</p> <p>10.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>10.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan V + KVK.</p> <p>10.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti: 1. Ayah bela itik. 2. Ayah bela ayam. 3. Ayah bela ayam dan itik.</p> <p>10.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>11. Perkataan KV + KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>mm. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KVK yang betul.</p> <p>qq. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KV + KVK.</p> <p>rr. Mengeja perkataan KV + KVK.</p>	<p>61. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>62. Menyatu dan memadankan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>63. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>64. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>65. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>66. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>11.1 Paparan gambar dengan perkataan KV +KVK.</p> <p>11.2 Menyebut ceraian kad-kad suku kata KV + KVK.</p> <p>11.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KVK. Contoh: po + kok ba + dak la + pan</p> <p>11.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut</p>

	<p>pp. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>qq. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>		<p>perkataan yang dipaparkan.</p> <p>11.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KVK.</p> <p>11.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Itu pokok labu. 2. Badak dalam zoo. 3. li lapan ekor ayam. <p>11.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
12. Perkataan KVK + KV	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>rr. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK + KV yang betul.</p> <p>vv. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KVK + KV.</p> <p>ww. Mengeja perkataan KVK + KV.</p> <p>uu. Menulis perkataan berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>vv. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>67. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>68. Menyatukan dan memadamkan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>69. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>70. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>71. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>72. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>12.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK + KV.</p> <p>12.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVK + KV.</p> <p>12.3 Memadamkan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVK + KV. Contoh:</p> <p>sum + bu kun + ci pin + tu</p> <p>12.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>12.5 Menulis/mewarna gambar yang lengkap dengan perkataan KVK + KV.</p> <p>12.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badak sumbu tiga

			<p>ekor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rumah itu ada pintu. 3. Kunci ibu sudah patah. <p>12.7 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
13. Perkataan KVK + KVK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ww. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK + KVK yang betul.</p> <p>aaa. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KVK + KVK.</p> <p>bbb. Mengeja perkataan KVK + KVK dengan betul.</p> <p>zz. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>ââ. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 73. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru. 74. Menyatu dan memadankan suku - suku kata berdasarkan gambar. 75. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar. 76. Menulis perkataan berdasarkan gambar. 77. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata. 78. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu. 79. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk. 	<ol style="list-style-type: none"> 13.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK + KVK. 13.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVK + KVK. 13.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVK + KVK. Contoh: sam + pan lan + dak ban + tal cin + cin 13.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan. 13.5 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVK + KVK. 13.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayah beli sampan 2. Dalam bilik ada bantal. 3. Emak beli cincin. 13.7 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan. 13.8 Melengkapkan

			lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.
14. Perkataan KV + KV + KVK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ää. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KV + KVK yang betul.</p> <p>fff. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KV + KV + KVK.</p> <p>ggg. Mengeja perkataan KV + KV + KVK dengan betul.</p> <p>bbb. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>ccc. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>80. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>81. Menyatukan dan memadamkan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>82. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>83. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>84. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>85. Memadamkan perkataan dengan gambar.</p> <p>86. Memadamkan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>87. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>88. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>14.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KV + KVK.</p> <p>14.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KV + KVK.</p> <p>14.3 Memadamkan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KV + KVK. Contoh: se + ko + lah pe + ma + dam ba + si + kal</p> <p>14.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>14.5 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KV + KVK.</p> <p>14.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raju pergi sekolah 2. Liza simpan pemadam 3. Basikal adik baru. <p>14.7 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>14.8 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>

<p>15. Perkataan KVK + KV + KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ddd. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK + KV + KVK yang betul.</p> <p>kkk. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KVK + KV + KVK.</p> <p>lll. Mengeja perkataan KVK + KV + KVK dengan betul.</p> <p>ggg. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>hhh. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>89. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>90. Menyatukan dan memadankan suku - suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>91. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>92. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>93. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>94. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>95. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>96. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>97. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>15.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK + KV +KVK.</p> <p>15.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVK + KV + KVK.</p> <p>15.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVK + KV + KVK. Contoh: ram + bu + tan jam + ba + tan cen + da + wan</p> <p>15.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>15.5 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVK + KV + KVK.</p> <p>15.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu makan rambutan 2. Kakak atas jambatan. 3. Pak cik kutip cendawan. <p>15.7 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>15.8 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>15.9 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara</p>
---	---	--	--

			mekanis pada buku latihan.
16. Perkataan KVKK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>iii. Menyebut nama benda dengan perkataan KVKK yang betul.</p> <p>ppp. Mengeja perkataan KVKK dengan betul.</p> <p>kkk. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>iii. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>98. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>99. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>100. Membina, membaca dan menulis perkataan.</p> <p>101. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>102. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>103. Menjawab soalan mudah.</p> <p>104. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>105. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>16.1 Paparan gambar dengan perkataan KVKK. Contoh: wang tong zink</p> <p>16.2 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>16.3 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVKK.</p> <p>16.4 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sarah beri wang kepada saya. 2. Atas lori ada tong. 3. Zink itu telah karat. <p>16.5 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>16.6 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan atau melengkapkan lembaran kerja.</p>
17. Suku kata KVKK	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>sss. Membunyikan suku kata KVKK berdasarkan carta dengan betul.</p>	<p>106. Membunyikan suku kata KVKK berdasarkan carta atau kad-kad suku kata KVKK.</p> <p>107. Memadankan kad-kad suku kata KVKK menjadi perkataan yang bermakna.</p> <p>108. Menulis suku kata menjadi</p>	<p>17.1 Meneliti dan membunyikan carta atau kad-kad suku kata KVKK.</p> <p>17.2 Membaca kad-kad suku kata KVKK.</p> <p>17.3 Memadankan suku-</p>

	<p>ttt. Membunyikan suku kata KVKK berdasarkan kad suku kata dengan betul.</p>	<p>perkataan.</p>	<p>suku kata KVKK menjadi perkataan. 17.4 Menulis dalam buku latihan perkataan yang didapati dari padanan kad. 17.5 Membaca semula perkataan yang ditulis dan memahami maknanya.</p>
<p>18. Perkataan KV + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ooo. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KVKK yang betul. vvv. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KV + KVKK. www. Mengeja perkataan KV + KVKK dengan betul. rrr. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul. sss. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>109. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru. 110. Menyatukan dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar. 111. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar. 112. Menulis perkataan berdasarkan gambar. 113. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata. 114. Memadankan perkataan dengan gambar. 115. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai. 116. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu. 117. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>18.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KVKK. 18.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KVKK. 18.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KVKK. Contoh: ku + cing bu + rung pa + yung 18.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan. 18.5 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KVKK. 18.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti: 1. Ali ada kucing. 2. Payung Mona warna merah. 3. Burung atas pokok. 18.7 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan</p>

			<p>pendek.</p> <p>18.8 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>18.9 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>19. Perkataan V + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>ttt. Menyebut nama benda dengan perkataan V + KVKK yang betul.</p> <p>19a. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata V + KVKK.</p> <p>19b. Mengeja perkataan V + KVKK dengan betul.</p> <p>19c. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>19d. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>118. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>119. Menyatukan dan memadamkan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>120. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>121. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>122. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>123. Memadamkan perkataan dengan gambar.</p> <p>124. Memadamkan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>125. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>126. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>127. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>19.1 Paparan gambar dengan perkataan V + KVKK.</p> <p>19.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata V + KVKK.</p> <p>19.3 Memadamkan kad-kad suku kata menjadi perkataan V + KVKK. Contoh: u + dang o + rang a + bang</p> <p>19.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>19.5 Menulis/mewarna perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan V + KVKK.</p> <p>19.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emak bawa udang dari pasar. 2. Orang itu sudah pergi. 3. Saya ada tiga orang abang. <p>19.7 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan</p>

			<p>pendek.</p> <p>19.8 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>19.9 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>20. Perkataan KVK + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>20a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK + KVKK yang betul.</p> <p>20b. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KVK + KVKK.</p> <p>20c. Mengeja perkataan KVK + KVKK dengan betul.</p> <p>20d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>20e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>128. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>129. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>130. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>131. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>132. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>133. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>134. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>135. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>136. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>137. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>20.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK + KVKK.</p> <p>20.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVK + KVKK.</p> <p>20.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVK + KVKK. Contoh: kan + dang bin + tang kum + bang</p> <p>20.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>20.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVK + KVKK.</p> <p>20.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kandang ada kambing. 2. Bintang cantik waktu malam. 3. Kumbang hitam atas kayu. <p>20.7 Memahami ayat-ayat yang dibaca</p>

			<p>dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>20.8 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>20.9 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>21. Perkataan KVKK + KV</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>21a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVKK + KV yang betul.</p> <p>21b. Menyatukan suku kata menjadi perkataan yang bermakna berdasarkan suku kata KVKK + KV.</p> <p>21c. Mengeja perkataan KVKK + KV dengan betul.</p> <p>21d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>21e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>138. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>139. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>140. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>141. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>142. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>143. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>144. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>145. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>146. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>147. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>21.1 Paparan gambar dengan perkataan KVKK + KV.</p> <p>21.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVKK + KV.</p> <p>21.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVKK + KV. Contoh: tang + ga nang + ka bang + ku</p> <p>21.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>21.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVKK + KV.</p> <p>21.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rumah Ali ada tangga. 2. Dolah suka makan nangka. 3. Bangku ada di kantin. <p>21.7 Memahami ayat-</p>

			<p>ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>21.8 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p> <p>21.9 Melengkapkan lembaran kerja atau menulis secara mekanis pada buku latihan.</p>
<p>22. Perkataan KVKK + KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>22a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVKK + KVK yang betul.</p> <p>22c. Mengeja perkataan KVKK + KVK dengan betul.</p> <p>22d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>22e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>148. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>149. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>150. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>151. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>152. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>153. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>154. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>155. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>156. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>157. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>158. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>22.1 Paparan gambar dengan perkataan KVKK + KVK.</p> <p>22.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVKK + KVK.</p> <p>22.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVKK + KVK. Contoh: ting + kap mang + kuk tong + kat</p> <p>22.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>22.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVKK + KVK.</p> <p>22.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkap itu besar. 2. Mangkuk kaca sudah pecah. 3. Datuk pakai tongkat kayu.

			<p>22.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>22.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>22.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>23. Perkataan KVKK + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>23a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVKK + KVKK yang betul.</p> <p>23c. Mengeja perkataan KVKK + KVKK dengan betul.</p> <p>23d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>23e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>159. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>160. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>161. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>162. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>163. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>164. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>165. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>166. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>167. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>168. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>169. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>23.1 Paparan gambar dengan perkataan KVKK + KVKK.</p> <p>23.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVKK + KVKK.</p> <p>23.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVKK + KVKK. Contoh: kang + kung long + kang jeng + king</p> <p>23.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>23.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVKK + KVKK.</p> <p>23.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petani tanam kangkung 2. Tepi rumah ada longkang. 3. Sani kena gigit jengking

			<p>23.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>23.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>23.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>24. Perkataan KV + KV + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>24a. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KV + KVKK yang betul.</p> <p>24c. Mengeja perkataan KV + KV + KVKK dengan betul.</p> <p>24d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>24e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>170. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>171. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>172. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>173. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>174. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>175. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>176. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>177. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>178. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>179. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>180. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>24.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KV + KVKK.</p> <p>24.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KV + KVKK.</p> <p>24.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KV + KVKK. Contoh: se + la + dang be + la + lang te + ro + pong</p> <p>24.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>24.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KV + KVKK.</p> <p>24.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam zoo ada seladang. 2. Belalang terbang di padang. 3. Pak Mat guna teropong.

			<p>24.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>24.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>24.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>25. Perkataan KV + KVK + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>25a. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KVK + KVKK yang betul.</p> <p>25c. Mengeja perkataan KV + KVK + KVKK dengan betul.</p> <p>25d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>25e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>181. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>182. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>183. Mengisi suku kata awalan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>184. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>185. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>186. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>187. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>188. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>189. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>190. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>191. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>25.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KVK + KVKK.</p> <p>25.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KVK + KVKK.</p> <p>25.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KVK + KVKK. Contoh: be + lim + bing pe + lam + pong se + rom + bong</p> <p>25.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>25.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KV + KVKK.</p> <p>25.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumari suka makan belimbing. 2. Ali mandi guna pelampung. 3. Kapal itu ada serombong.

			<p>25.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>25.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>25.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>26. Perkataan KVK + KV + KVKK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>26a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVK + KV + KVKK yang betul.</p> <p>26c. Mengeja perkataan KVK + KV + KVKK dengan betul.</p> <p>26d. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>26e. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>192. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>193. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>194. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>195. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>196. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>197. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>198. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>199. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>200. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>201. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>202. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>26.1 Paparan gambar dengan perkataan KVK + KV + KVKK.</p> <p>26.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVK + KV + KVKK.</p> <p>26.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVK + KV + KVKK. Contoh: tem + pu + rung pen + da + yung pem + bo + rong</p> <p>26.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>26.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVK + KV + KVKK.</p> <p>26.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempurung kelapa warna coklat. 2. Sampan itu ada pendayung. 3. Pemborong ikan di pasar ikan.

			<p>26.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>26.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>26.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>27. Perkataan KVKK + KV + KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>27a. Menyebut nama benda dengan perkataan KVKK + KV + KVK yang betul.</p> <p>27b. Mengeja perkataan KVKK + KV + KVK dengan betul.</p> <p>27c. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>27d. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>203. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>204. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>205. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>206. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>207. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>208. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>209. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>210. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>211. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>212. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>213. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>27.1 Paparan gambar dengan perkataan KVKK + KV + KVK.</p> <p>27.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KVKK + KV + KVK.</p> <p>27.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KVKK + KV + KVK. Contoh: bung + ku + san teng + ko + rak pang + gi + lan</p> <p>27.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>27.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KVKK + KV + KVK.</p> <p>27.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aminah mendapat bungkusan. 2. Tengkorak orang dalam peti. 3. Panggilan telefon dari kakak.

			<p>27.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>27.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>27.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>28. Perkataan KV + KVKK + KVK</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>28a. Menyebut nama benda dengan perkataan KV + KVKK + KVK yang betul.</p> <p>28b. Mengeja perkataan KV + KVKK + KVK dengan betul.</p> <p>28c. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan gambar dengan betul.</p> <p>28d. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah berdasarkan suku kata yang telah dipelajari dengan betul.</p>	<p>214. Menyebut nama benda dalam gambar yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>215. Menyatu dan memadankan suku-suku kata berdasarkan gambar.</p> <p>216. Mengisi suku kata awalan atau pertengahan atau akhiran yang tertinggal berdasarkan gambar.</p> <p>217. Menulis perkataan berdasarkan gambar.</p> <p>218. Membina, membaca dan menulis perkataan dari kad suku kata.</p> <p>219. Memadankan perkataan dengan gambar.</p> <p>220. Memadankan perkataan dengan ayat yang sesuai.</p> <p>221. Melengkapkan perkataan yang dipelajari pada ayat supaya menjadi ayat yang sempurna.</p> <p>222. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p> <p>223. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p> <p>224. Menulis ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk.</p>	<p>28.1 Paparan gambar dengan perkataan KV + KVKK + KVK.</p> <p>28.2 Menyebut ceraihan kad-kad suku kata KV + KVKK + KVK.</p> <p>28.3 Memadankan kad-kad suku kata menjadi perkataan KV + KVKK + KVK. Contoh: pe + rang + kap me + nang + kap me + rang + kak</p> <p>28.4 Latih-tubi mengeja dan menyebut perkataan yang dipaparkan.</p> <p>28.5 Menulis/mewarna/melukis perkataan/gambar yang lengkap dengan perkataan KV + KVKK + KVK.</p> <p>28.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sang Kancil kena perangkap. 2. Pemburu itu menangkap ular. 3. Adik Salmah merangkap.

			<p>28.7 Melengkapkan perkataan pada ayat.</p> <p>28.8 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan pendek.</p> <p>28.9 Menulis ayat-ayat yang telah di baca pada buku latihan.</p>
<p>29. Perkataan yang melibatkan diftong dan vokal berganding.</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>29a. Menyebut perkataan yang ada diftong dengan betul.</p> <p>29b. Mengeja perkataan yang melibatkan diftong dengan betul.</p> <p>29c. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan diftong dengan betul.</p> <p>29d. Menyebut perkataan yang ada vokal berganding dengan betul.</p> <p>29e. Mengeja perkataan yang melibatkan vokal berganding dengan betul.</p> <p>29f. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan vokal berganding dengan betul.</p> <p>29g. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah yang melibatkan diftong dan vokal berganding dengan betul.</p>	<p>225. Menyebut perkataan yang ada diftong.</p> <p>226. Menyebut perkataan yang ada vokal berganding.</p> <p>227. Menulis perkataan yang ada diftong dengan betul.</p> <p>228. Menulis perkataan yang ada vokal berganding dengan betul.</p> <p>229. Membaca / mengeja perkataan yang melibatkan diftong dan vokal berganding.</p> <p>230. Memahami perkataan yang melibatkan diftong dan vokal berganding.</p> <p>231. Membaca ayat-ayat yang mengandungi diftong dan vokal berganding.</p> <p>232. Menulis ayat-ayat yang mengandungi diftong dan vokal berganding.</p> <p>233. Mengeja dan membunyikan terus perkataan yang telah disediakan.</p> <p>234. Mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai.</p> <p>235. Latihan ejaan terancang.</p>	<p>29.1 Menyebut paparan suku kata diftong. Contoh: lau, kai, rai, pai</p> <p>29.2 Menunjuk suku kata yang disebut oleh guru.</p> <p>29.3 Mencantumkan suku kata diftong dengan suku kata yang lain menjadi perkataan yang bermakna. Contoh: pulau, pakai, tapai, serai</p> <p>29.4 Mengeja perkataan yang melibatkan diftong.</p> <p>29.5 Menulis dalam buku atau melengkapkan lembaran kerja.</p> <p>29.6 Menyebut paparan suku kata vokal berganding. Contoh. ai, au, ia, ui, iu</p> <p>29.7 Menjadikan vokal berganding perkataan yang bermakna. Contoh: kail, paut, liar, buih, tiup</p> <p>29.8 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti: 1. Kami berkelah di</p>

			<p>pulau.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Fatimah pakai topi hijau. 3. Adik bermain buih sabun. <p>29.9 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan.</p>
<p>30. Perkataan yang melibatkan huruf konsonan bergabung (diagraf).</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat :</p> <p>30a. Menyebut perkataan yang ada digraf dengan betul.</p> <p>30b. Mengeja perkataan yang melibatkan digraf dengan betul.</p> <p>30c. Menulis perkataan/ ayat berdasarkan digraf dengan betul.</p> <p>30d. Membaca 3 daripada 4 ayat-ayat mudah yang melibatkan digraf dengan betul.</p>	<p>236. Menyebut perkataan yang ada diagraf.</p> <p>237. Menulis perkataan yang ada diagraf.</p> <p>238. Menulis perkataan yang melibatkan diagraf.</p> <p>239. Membaca / mengeja perkataan yang melibatkan diagraf.</p> <p>240. Memahami perkataan yang melibatkan diagraf.</p> <p>241. Membaca ayat-ayat yang mengandungi diagraf.</p> <p>242. Menulis ayat-ayat yang mengandungi diagraf.</p> <p>243. Mengeja dan membunyikan terus perkataan yang telah disediakan.</p> <p>244. Mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai.</p> <p>245. Latihan ejaan terancang.</p>	<p>30.1 Menyebut paparan suku kata digraf. Contoh: nga, ngu, nyi, sya, nya, ngau, nyi</p> <p>30.2 Menunjuk suku kata yang disebut oleh guru.</p> <p>30.3 Mencantumkan suku kata digraf dengan suku kata yang lain menjadi perkataan yang bermakna. Contoh: nganga, nyanyi, negeri, punya, sunyi</p> <p>30.4 Mengeja perkataan yang melibatkan diagraf.</p> <p>30.5 Menulis dalam buku atau melengkapkan lembaran kerja.</p> <p>30.6 Membaca ayat-ayat mudah secara mekanis, kelompok dan individu seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kakak nyanyi dalam bilik. 2. Ini Halim punya baju. 3. Malam ini sunyi. <p>30.7 Memahami ayat-ayat yang dibaca dengan menjawab beberapa soalan.</p>
<p>31. Membaca dan membina ayat</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat:</p>	<p>246. Membaca ayat-ayat mudah berdasarkan tajuk yang lalu.</p>	<p>31.1 Membaca ayat bergambar yang</p>

<p>mudah</p>	<p>31a. Membaca 3 daripada 4 ayat berdasarkan gambar yang diberi dengan betul. 31b. Menyusun perkataan menjadi 3 daripada 4 ayat berdasarkan gambar dengan betul. 31c. Membina 3 ayat mudah berdasarkan perkataan/ gambar yang disediakan dengan betul. 31d. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan.</p>	<p>247. Memahami ayat-ayat yang dibaca melalui soalan yang diajukan. 248. Menyusun perkataan menjadi ayat yang lengkap. 249. Membina ayat mudah berdasarkan tajuk-tajuk yang pernah dipelajari. 250. Mengeja dan membunyikan terus perkataan yang telah disediakan. 251. Mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai. 252. Latihan ejaan terancang.</p>	<p>dipaparkan. 31.2 Mengeja perkataan yang terkandung pada ayat. 31.3 Menjawab soalan mudah. 31.4 Mengisi tempat kosong dengan perkataan yang disediakan. 31.5 Menyusun ayat berdasarkan perkataan/ gambar yang disediakan. 31.6 Membina ayat secara berpandu. 31.7 Menulis semula ayat-ayat dalam buku latihan. 31.8 Melengkapkan lembaran kerja.</p>
<p>32. Bacaan dan pemahaman.</p>	<p>Pada akhir pelajaran murid dapat : 32a. Membaca 3 daripada 4 ayat berdasarkan gambar yang diberi dengan betul. 32b. Membaca petikan mudah dengan betul. 32c. Menyusun ayat supaya betul susunannya berdasarkan gambar bersiri. 32d. Membaca dan menjawab soalan pemahaman.</p>	<p>253. Membaca ayat-ayat yang disediakan. 254. Membaca petikan mudah. 255. Menyusun ayat supaya betul susunan mengikut turutan. 256. Menjawab soalan pemahaman.</p>	<p>32.1 Membaca beberapa ayat yang dipaparkan. 32.2 Mengeja perkataan-perkataan pada ayat yang diajukan. 32.3 Membaca petikan mudah. 32.4 Menjawab soalan-soalan pemahaman. 32.5 Menulis dalam buku latihan atau lembaran kerja. 32.6 Pengayaan membina ayat / menyusun ayat / memadam ayat / mengisi tempat kosong / pantun dsb.</p>

PERSEDIAAN RANCANGAN HARIAN BAHASA MELAYU

CONTOH 1

Minggu: _____ Hari: _____
Tarikh: _____

Mata Pelajaran : Bahasa Melayu
Kelas : Tahun 2 Melur Masa : 9.00 – 10.00 pagi

Tajuk : Huruf abjad kecil a – z

Kemahiran: 1. Mengenal huruf-huruf abjad kecil a,b, c, d.... (Kumpulan 1- 4 orang)
2. Mengasingkan huruf-huruf abjad kecil mengikut warna a,b,c,d....
(Kumpulan 2 – 3 orang)
3. Menyesuaikan huruf-huruf abjad kecil yang sama saiz a,b, c,d,....
(Kumpulan 3 – 5 orang)

Objektif : 1. Kumpulan 1 - murid boleh menyebut serta menyalin huruf-huruf abjad kecil a-z
2. Kumpulan 2 – murid boleh mengasingkan serta menangkap huruf-huruf abjad mengikut warna
3. Kumpulan 3 – murid boleh menyesuaikan huruf-huruf abjad kecil mengikut saiz

Aktiviti : Kumpulan 1 – i. rakan murid menunjukkan huruf-huruf abjad kecil secara rawak.
ii. rakan murid mempamerkan huruf-huruf abjad kecil secara turutan.
iii. murid menyebut huruf-huruf abjad yang dipamerkan oleh rakan.
iv. murid menyebut dan menyalin semula huruf-huruf abjad kecil yang disediakan.

Kumpulan 2 - i. Murid mengasingkan huruf-huruf abjad kecil mengikut warna.
ii. Murid cuba mencari huruf-huruf yang tersembunyi dalam gambar yang disediakan.
iii. Murid menangkap @ melukis huruf-huruf yang sama pada bahan yang disediakan.

Kumpulan 3 – i. murid mengenal huruf-huruf abjad kecil secara rawak.

- saiz.
- ii. murid memadankan huruf-huruf abjad kecil mengikut
 - iii. murid melengkap huruf-huruf abjad kecil di petak yang di kosongkan.

Impak : BBM – Huruf-huruf abjad kecil, lembaran kerja.

- Kumpulan 1 : 2 daripada 4 orang telah menguasai kemahiran 1.
- Kumpulan 2 : 1 daripada 3 orang telah menguasai kemahiran 2.
- Kumpulan 3 : 2 daripada 5 orang telah menguasai kemahiran 3.

CONTOH 2

Minggu: _____ Hari: _____
Tarikh: _____

Mata Pelajaran : Bahasa Melayu
Kelas : Tahun 2 Melur Masa : 9.00 – 10.00 pagi

Tajuk : Huruf abjad kecil a – z

KUMPULAN 1 (4 orang)

Kemahiran : Mengenal huruf-huruf abjad kecil a,b, c, d....

Objektif : Murid boleh menyebut serta menyalin huruf-huruf abjad kecil a-z

- Aktiviti** :
1. Rakan murid menunjukkan huruf-huruf abjad kecil secara rawak.
 2. Rakan murid mempamerkan huruf-huruf abjad kecil secara turutan.
 3. Murid menyebut huruf-huruf abjad yang dipamerkan oleh rakan.
 4. Murid menyebut dan menyalin semula huruf-huruf abjad kecil yang disediakan.

KUMPULAN 2 (3 orang)

Kemahiran : Mengasingkan huruf-huruf abjad kecil mengikut warna a,b,c,d....

Objektif : Murid boleh mengasingkan serta menangkap huruf-huruf abjad mengikut warna

- Aktiviti** :
1. Murid mengasingkan huruf-huruf abjad kecil mengikut warna.
 2. Murid cuba mencari huruf-huruf yang tersembunyi dalam gambar yang disediakan.
 3. Murid menangkap @ melukis huruf-huruf yang sama pada bahan yang disediakan.

KUMPULAN 3 (5 orang)

Kemahiran : Menyesuaikan huruf-huruf abjad kecil yang sama saiz a,b, c,d,....

Objektif : Murid boleh menyesuaikan huruf-huruf abjad kecil mengikut saiz

- Aktiviti** :
1. Murid mengenal huruf-huruf abjad kecil secara rawak.
 2. Murid memadankan huruf-huruf abjad kecil mengikut saiz.
 3. Murid melengkap huruf-huruf abjad kecil di petak yang dikosongkan.

Impak : BBM – Huruf-huruf abjad kecil, lembaran kerja.

Kumpulan 1 : 2 daripada 4 orang telah menguasai kemahiran 1.
Kumpulan 2 : 1 daripada 3 orang telah menguasai kemahiran 2.
Kumpulan 3 : 2 daripada 5 orang telah menguasai kemahiran 3.

YEARLY PLAN FOR REMEDIAL CLASS

W	SKILLS	ACTIVITIES	RESOURCES
1	1. PRE-NUMBER.	<p>1.1 To classify concrete and semi-concrete objects.</p> <p>i. colours:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. To recognize colours. b. To name colours. c. To join colours cards. d. To sort out colours. e. To match colours with objects. f. To colours according to instructions. <p>ii. Sizes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. To compare the size of concrete objects shown. b. To recognize big/small sizes, tall/short, long/short. c. To name sizes. d. To sort out semi-concrete objects according to size. e. To match the same size. f. To colour the same size. <p>DIAGNOSTIK TEST</p>	<p>Primary colours cards, colour pencils, concrete objects of various shape, worksheet, computer software.</p> <p>Concrete objects of various sizes, cards of different sizes, worksheet, computer software.</p>
2	1. PRE-NUMBERS.	<p>1.1 To classify concrete and semi-concrete objects.</p> <p>iii. Shapes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. To sort out objects according to shapes. b. To name the shapes. c. To match the shaped cards with concrete object. d. To colour same shapes. <p>iv. Types:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. To name objects according to types. b. To group semi-concrete objects according to types. c. To classify picture objects according to types. d. To colour / draw objects according to types. 	<p>Concrete objects of various shapes, shaped cards, worksheet, video.</p> <p>Various types of pictures:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. living and non-living things. b. sex. c. food.

		<ul style="list-style-type: none"> v. To write numbers on dotted lines. vi. To form numbers on dotted lines. vii. To group (sort out) the same numbers. viii. Number games. <ul style="list-style-type: none"> a. Domino. b. Snake & ladder. c. Fishing numbers. d. Dart. ix. To write numbers 1 to 10. x. Counting and writing matching numbers. xi. Writing numbers in word form. 	Worksheets, picture cards, domino cards.
6	3. TO RECOGNIZE NUMBERS	<p>3.3 Numbers 1 to 9 with ascending order, descending order and between numbers..</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Ascending order. <ul style="list-style-type: none"> a. Counting and arranging counters from small to big value. b. Putting the number cards below the counters. c. Arranging numbers in ascending order from jumbled number cards. ii. Descending order. <ul style="list-style-type: none"> a. Counting and arranging counters from big to small value. b. Putting the number cards below the counter. c. Arranging numbers in descending order from jumbled number cards. d. Completing numbers in descending orders. iii. Between numbers. <ul style="list-style-type: none"> a. Putting a number card between number cards. b. To state the between numbers. c. To fill the blanks with the correct numbers. 	Counters, number cards, pictures, number steps, computer software.

7	4. TO RECOGNIZE ZERO (0)	<p>4.1 To recognize zero.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To reduce concrete objects / materials one by one in a group to introduce zero value. ii. To show zero '0' symbol with numbers cards. iii. To emphasize the use of zero '0' in number 10, 20, 30, 40 and 50 as one place value (ones). iv. Additional involving zero. <ul style="list-style-type: none"> a. In horizontal layout within ten. b. In vertical layout within ten. v. Subtraction involving zero. <ul style="list-style-type: none"> a. In horizontal layout within ten. b. In vertical layout within ten. 	0 cards, concrete objects, glass or transparent box, double number cards in ten, audio-visual, computer software.
8	5. ADDITION WITHIN TEN.	<p>5.1 To recognize addition concept.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To state the number of objects in the group. ii. To state two groups of counters and the total. iii. To make two groups of objects and putting number cards to the group after counting the objects.. <p>5.2 To write the mathematical sentence for addition by the process of regrouping.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To write the mathematical sentence for the process of regrouping. ii. To introduce symbols 'plus' and 'equal to' in mathematical sentence based on the pictures. iii. To write the mathematical sentence based on the pictures. <p>5.3 To complete the mathematical sentence for addition involving</p>	Symbol cards '+' and '=', flash cards, number cards.

		<p>numbers to 10.</p> <p>i. To complete the mathematical sentence for the operation of addition.</p> <p>ii. To complete the mathematical sentence for the operation addition in vertical layout.</p> <p>5.4 To add spontaneously addition facts involving numbers to 10.</p> <p>5.5 Problem solving.</p> <p>i. Solving daily problems involving addition within 10.</p>	
9	6. SUBTRACTION WITHIN 10.	<p>6.1 To recognize subtraction concept.</p> <p>i. To state the number of objects in groups.</p> <p>ii. To separate one big group of concrete objects into two small groups.</p> <p>iii. To separate one big group into two small groups using concrete objects and number cards.</p> <p>iv. To write subtraction statements based on the pictures.</p> <p>v. To write the subtraction statement by introducing subtraction and balance.</p> <p>6.2 To write the mathematical sentences for subtraction by the process of separation.</p> <p>i. To write the mathematical sentence for subtraction by introducing symbols (-) and (=).</p> <p>ii. To write the mathematical sentence for subtraction based on the pictures.</p> <p>6.3 To complete mathematical sentence for subtraction involving numbers up to 10.</p> <p>i. To change the mathematical sentence of subtraction to vertical layout.</p> <p>ii. To change the mathematical</p>	<p>Counters, concrete materials, real objects, symbol cards (-) and (=), flash cards of basic facts of subtraction.</p>

		<p>sentence of subtraction horizontal layout.</p> <p>6.4 To subtract spontaneously the basic facts of subtraction numbers up to 10.</p> <p>6.5 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problem involving subtraction within 10.</p>	
10	7. RECOGNIZING NUMBERS 11 TO 50.	<p>7.1 To name and determine the value of numbers from 11 to 20, 21 to 30, 31 to 40, 41 to 50.</p> <p>i. To count objects (counters) by ascending and descending.</p> <p>ii. To name each group according to the number of objects.</p> <p>iii. To match suitable number cards with the group of objects or vice versa.</p> <p>7.2 To write numbers from 11 to 20, 21 to 30, 31 to 40, 41 to 50.</p> <p>i. To write the number mentioned.</p> <p>ii. To write the numbers according to the number of objects or picture.</p> <p>7.3 To complete numbers by re-counting (counting one by one) from 11 to 20, 21 to 30, 31 to 40, 41 to 50.</p> <p>i. Teens numbers (to write numbers in sequence).</p>	Concrete objects, bottle caps, seeds, beads, ice-cream sticks, etc..., number cards 1 to 50, picture cards, counters, abacus.
11	7. RECOGNIZING NUMBERS 11 TO 50.	<p>7.4 To write numbers in word form.</p> <p>7.5 To determine the place value of tens and ones.</p> <p>7.6 To write numbers in horizontal layout.</p>	Counters with units ones, counters in tens, abacus, strings of beads.
12	8. ADDITION WITHIN 18.	<p>8.1 To write the mathematical sentence for the operation for addition by the process of regrouping.</p> <p>i. To state the number of objects in the group (not more than 9 objects).</p> <p>ii. To combine two groups of</p>	Counters, number cards, pictures cards, symbol cards (+) and (=), flash cards of basic facts of addition within 18.

		<p>objects and to state the total.</p> <p>iii. To make two groups of objects and place the number cards after counting all the objects in the group.</p> <p>iv. To write the mathematical sentence for the process of combination using symbols.</p> <p>8.2 To complete the mathematical sentence for addition involving numbers to 18.</p> <p>i. To write the mathematical sentence for addition based on pictures.</p> <p>ii. To complete the mathematical sentence.</p> <p>8.3 To add spontaneously basic facts of addition.</p> <p>8.4 To write the sum in vertical layout involving numbers to 18.</p> <p>i. To change the mathematical sentence for addition from horizontal layout to vertical layout.</p> <p>8.5 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving the operation of addition within 18.</p>	
13	9. SUBTRACTION WITHIN 18.	<p>9.1 To write the mathematical sentence.</p> <p>i. To state the numbers of objects in group within 18.</p> <p>ii. To separate a big group of concrete objects into two small groups.</p> <p>iii. To separate a big group of concrete objects into two small group using concrete objects and number cards.</p> <p>iv. To write the mathematical statement based on pictures, using subtraction and balance.</p> <p>iv. To write the mathematical sentence by introducing the symbols (-) and (=).</p>	<p>Counters, number cards, worksheets, number line, concrete objects, basic facts flash cards, symbol cards (+) and (=), mathematical sentence cards.</p>

		<p>v. To write the mathematical sentence based on the pictures.</p> <p>9.2 To complete the mathematical sentence.</p> <p>i. To complete the mathematical sentence for subtraction.</p> <p>9.3 To subtract spontaneously basic subtraction facts.</p> <p>9.4 To write the sum in vertical layout.</p> <p>i. To write of subtraction in vertical layout.</p> <p>9.5 Problem solving.</p> <p>i. Solving daily problems involving subtraction within 18.</p>	
14	10. ADDITION WITHIN 50, WITHOUT REGROUPING.	<p>10.1 To add any two numbers, one digit and in multiples of tens and vice versa with horizontal layout and vertical layout.</p> <p>i. To add one number in multiples of tens with a one digit number;</p> <p>a. to add one digit numbers with zero.</p> <p>b. to add one digit number with one digit number.</p> <p>c. to add one digit number with one number in multiples of tens and vice versa.</p> <p>d. to change the mathematical sentence from horizontal layout into vertical layout.</p> <p>10.2 To add any two numbers, one digit and two digits and vice versa with horizontal layout and vertical layout.</p> <p>i. To add a two digit number with a one digit number.</p> <p>a. to show the value of two numbers by using counters in tens and in ones.</p> <p>b. to combine two groups of counters on the place value card according to its value.</p> <p>c. to replace counters with number cards.</p> <p>d. to solve the operation of</p>	Flash cards, worksheets, counters, place value cards of tens and ones.

		<p>addition in vertical layout.</p> <p>10.3 To add any two numbers, two digits with horizontal layout and vertical layout.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To add two two-digit numbers without regrouping. a. to show the value of two numbers with counters in tens and one. b. to combine two groups of counters on the place value card according to the place value. c. to replace counters with number cards. d. to change the mathematical sentence for addition in vertical layout. <p>10.4 Problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To solve daily problems involving addition within 50 without regrouping. 	
15	11. ADDITION WITHIN 50 BY REGROUPING.	<p>11.1 To add any two numbers, two and one digit and vice versa with horizontal layout and vertical layout.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To add any two numbers, two digits with one digit and vice versa. a. to show the value of two numbers with counters in tens and ones. b. to state two groups of counters on the place value card according to the place value. c. to replace counters with number cards. d. to change the addition from horizontal to vertical layout. 	Counters, symbol cards (+) and (=), number cards, counter cards.
16	11. ADDITION WITHIN 50 BY REGROUPING.	<p>11.2 To add any two numbers of two digits with two digits with horizontal layout and vertical layout.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To add any two numbers, two digits with two digits. a. to show the value of two 	Counters, symbol cards (+) and (=), numbers cards, counter cards.

		<p>numbers with counters in tens and ones.</p> <p>b. to combine two group of counters on the place value card according to the place value.</p> <p>c. to replace the counters with number cards.</p> <p>d. to change and solve the mathematical sentence for addition from horizontal layout to vertical layout.</p> <p>11.3 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving addition of any two digits number with two digits within 50 by regrouping.</p>	
17	12. SUBTRACTION WITHIN 50 WITHOUT REGROUPING.	<p>12.1 To subtract any one digit number from two digits number in horizontal layout and vertical layout.</p> <p>i. To subtract any two numbers, two digits with two digits.</p> <p>a. To place the counters on the place value cards.</p> <p>b. To take out the number of counters to be subtracted.</p> <p>c. To repeat the process by using number cards.</p> <p>d. To solve the subtract in horizontal and vertical layout.</p> <p>12.2 To subtract any two digit numbers from two digit numbers in horizontal layout an vertical layout.</p> <p>i. To subtract any two numbers from two digit numbers.</p> <p>12.3 To subtract any number in multiples of tens from two digit numbers in horizontal layout and vertical layout.</p> <p>i. To subtract any number in multiples of tens from two digits numbers.</p> <p>12.4 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving</p>	<p>Counters, symbol cards (-) and (=), number cards, place value cards, counters cards, mathematical sentence cards.</p>

		subtraction within 50 without regrouping.	
18	IMA 2 TEST		
19	13. SUBTRACTION WITHIN 50 BY REGROUPING	<p>13.1 To subtract any one digit number from two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To revise basic facts of subtraction orally and in written form.</p> <p>ii. Two digits with one digit (by regrouping).</p> <p>a. To show the value of two numbers using counters in tens and ones.</p> <p>b. To untie one bundle of tens and to place them in 'ones' place value.</p> <p>c. To take out the number of counters to be subtracted.</p> <p>d. To replace counters with number cards.</p> <p>e. To change and to solve the mathematical sentence of addition from horizontal layout to vertical layout.</p> <p>13.2 To subtract any two numbers of two digit with two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To subtract any two numbers of two digit with two digit numbers.</p> <p>a. To place counters on the place value card.</p> <p>b. To untie one bundle of tens and to place them in ones place value.</p> <p>c. To take out the number of counters to be subtracted.</p> <p>d. To repeat the process (b) and (c) by using number cards.</p> <p>e. To solve the subtraction in horizontal and vertical</p>	Picture cards, counters, symbol cards (-) and (=), place value cards, counters cards, number cards,

		layout.	
20	13. SUBTRACTION WITHIN 50 BY REGROUPING	<p>13.3 To subtract any one digit number from any number in multiples of tens in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To subtract one digit number from a number in multiples of tens.</p> <p>a. To place the counters on the place value cards.</p> <p>b. To untie a bundle of tens and to place them in ones place value.</p> <p>c. To take out the number of counters to be subtracted.</p> <p>d. To repeat process (a), (b) and (c) by using number cards.</p> <p>e. To solve the subtraction in horizontal and vertical layout.</p> <p>13.4 To subtract any two digit number from numbers in multiples of tens in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To subtract two digit numbers from number in multiples of tens.</p> <p>a. To place the sticks on the place value cards.</p> <p>b. To untie a bundle of tens and to place them in ones place value.</p> <p>c. To take out the number of counters to be subtracted.</p> <p>13.5 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving subtraction of any two numbers two digit numbers from numbers in multiples of tens within 50 by regrouping.</p>	Counters, number cards, place value cards, symbol cards (-) and (=).
21	14. TO RECOGNIZE NUMBERS 51 TO 99.	<p>14.1 To name and determine the value from 51 to 60, 61 to 70, 71 to 80, 81 to 90, 91 to 99.</p> <p>i. To count in tens using bundles of</p>	Counters. Bundles of tens. Picture cards. Place value cards.

		<p>tens.</p> <p>ii. To say number cards that are shown.</p> <p>iii. To match the bundle of counters with number cards.</p> <p>iv. Point to the number mentioned.</p> <p>14.2 Writing numbers from 51 to 60, 61 to 70, 71 to 80, 81 to 90, 91 to 99.</p> <p>i. To write the number according to the number of items or pictures.</p> <p>14.3 To complete the number by enumerating.</p>	
22	14. TO RECOGNIZE NUMBERS 51 TO 99.	<p>14.4 To write the number in word form.</p> <p>14.5 To determine the place value of tens and ones.</p> <p>14.6 To write the mathematical sentence in horizontal layout.</p>	
23	15. ADDITION WITHIN 100, WITHOUT REGROUPING	<p>15.1 To add any two numbers in multiples of tens.</p> <p>15.2 To add any two numbers, one digit and two digits or vice versa.</p> <p>i. To add any two digits number with one digit number without involving zero, a) vertical layout, b) horizontal layout.</p> <p>15.3 To add any two numbers, two digit and two digits.</p> <p>i. To add two digits number with two digits number involving zero.</p> <p>15.4 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving the addition of numbers within 100 without regrouping.</p>	
24	16. ADDITION WITHIN 100, BY REGROUPING.	<p>16.1 To add any one digit number with two digit number or vice versa in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To add any two digit number with one digit number or vice versa without involving zero.</p> <p>a) vertical layout, b) horizontal layout.</p> <p>ii. To add any two digit number with one digit number involving zero, within 50.</p>	

		<p>a) vertical layout, b) horizontal layout.</p> <p>16.2 To add any two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p> <p>i. To add any two digit numbers with one two digit number by regrouping involving zero within 100.</p> <p>a) vertical layout, b) horizontal layout.</p>	
25	17. SUBTRACTION WITHIN 100, WITHOUT REGROUPING.	<p>17.1 To subtract any one digit number from two digit numbers.</p> <p>17.2 To subtract any two digit numbers from two digit numbers.</p> <p>17.3 To subtract any one digit number from any number in tens or multiples of tens.</p>	
26	17. SUBTRACTION WITHIN 100, WITHOUT REGROUPING.	<p>17.4 To subtract any two digits number from any number in tens / multiples of tens.</p> <p>17.5 Problem solving.</p>	
27	18. SUBTRACTION WITHIN 100, BY REGROUPING.	<p>18.1 To subtract any one digit number from two digit numbers.</p> <p>i. To subtract any one digit number from two digit numbers without regrouping.</p> <p>a) vertical layout, b) horizontal layout.</p> <p>ii. To subtract any one digit number from two digit numbers by regrouping.</p> <p>18.2 To subtract any two digit numbers from two digit numbers.</p> <p>i. To subtract any two digit numbers from two digit numbers without regrouping.</p> <p>ii. To subtract any two digit numbers from two digit numbers by regrouping.</p> <p>18.3 To subtract any one digit number from any number in tens / multiples of tens.</p> <p>i. To subtract one digit number from any number in multiples of tens.</p>	<p>Subtraction of two digit from one digit cards.</p> <p>Subtraction of multiples of tens from tens cards.</p> <p>Subtraction mode cards.</p>
28	18. SUBTRACTION WITHIN 100, BY REGROUPING.	<p>18.4 To subtract any two digit numbers from any number in tens / multiples of tens.</p>	

		<p>i. To subtract any two digit numbers from any number in multiples of tens.</p> <p>18.5 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving subtraction</p>	
29	19. MULTIPLICATION	<p>19.1 To recognize multiplication concept.</p> <p>i. To group objects with the same number in the group.</p> <p>ii. Skip counting using concrete objects.</p> <p>iii. Counting in 2's in sequence (orally and in written form) by filling in the blanks.</p> <p>iv. To state the number value of objects in each collection.</p> <p>19.2 To write the mathematical sentence for multiplication (multiplication table of 2 to 5 and 6 to 9)</p> <p>i. To complete the missing parts in the diagram.</p> <p>ii. To count the total number of objects in each collection based on the mathematical sentence.</p>	Concrete objects, number lines, cuisenaire rods, worksheets,
30	19. MULTIPLICATION	<p>19.3 To complete the mathematical sentence for multiplication (multiplication table of 2 to 5 and 6 to 9).</p> <p>i. To complete the mathematical sentence for multiplication.</p> <p>ii. To complete the basic facts of multiplication (multiplication table 2 to 5) based on the picture.</p> <p>19.4 To multiply spontaneously.</p> <p>i. To read the mathematical sentence for multiplication from flash cards:</p> <p>a. In the correct order of multiplication table.</p> <p>b. At random.</p> <p>ii. To complete the</p>	Domino multiplication cards, worksheets, flash cards, basic facts of multiplication cards.

		<p>mathematical sentence for multiplication orally from the flash cards:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. In the correct order of multiplication table. b. At random. <p>iii. To complete the basic facts of multiplication without the flash cards.</p>	
31	19. MULTIPLICATION	<p>19.5 Problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To solve daily problems involving multiplication. 	Worksheets.
32	20. DIVISION UP TO 45 DIVIDE 5.	<p>20.1 To recognize division concept by the process of distribution of items according to numbers determined.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To recognize division by the process of distribution of items in twos. ii. To recognize division by the process of distribution of item in threes. iii. To recognize division by the process of distribution of item in fours. iv. To recognize division by the process of distribution of item in fives. <p>20.2 To write the mathematical sentence for division.</p>	Concrete objects, number cards.
33	20. DIVISION	<p>20.3 To complete the mathematical sentence for division.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To recognize division by the process of equal distribution, one group of concrete objects to two groups of one, twos and threes. ii. To recognize division by concrete objects and symbols. iii. To complete the mathematical sentence of division up to 25 divided 5. iv. To find the product of the 	

		<p>basic facts of division from 2 divided 2 to 25 divided 5.</p> <p>v. To complete the mathematical sentence by writing the operation of division for the answers given.</p> <p>20.4 To recognize division by the process of distribution.</p> <p>i. To recognize division by numbers and the word divide.</p> <p>ii. To write the mathematical sentence of division which can be divided by 3.</p> <p>iii. To write the mathematical sentence of division which can be divided by 4.</p> <p>iv. To write the mathematical sentence of division which can be divided by 5.</p>	
34	20. DIVISION	<p>20.5 Division with remainders.</p> <p>i. To solve daily problems involving division.</p>	
35	21. MONEY	<p>21.1 To recognize coins.</p> <p>i. To recognize coins 1 sen, 5 sen, 10 sen, 20 sen, 50 sen and RM1.00</p> <p>ii. To name the coins 1 sen, 5 sen, 10 sen, 20 sen, 50 sen and RM1.00</p> <p>iii. To trace coins and to write the value. 5 = 5 sen, 10 = 10 sen</p> <p>iv. To record the value of coins in a group. 10 sen 10 sen = 20 sen</p> <p>21.2 To state the comparative value of two coins.</p> <p>i. To complete the equal value of coins of different denominations.</p>	<p>Imitation coins. Real coins. Toys for role pay. Picture cards of coins.</p>

36	21. MONEY	<p>21.3 To write the currency symbol of Ringgit Malaysia (RM).</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To recognize and to name notes from RM1.00 to RM10.00. ii. To write the notes value using words, numbers and Ringgit Malaysia. iii. To write the value of notes using number and symbols form. <p>21.4 To state the comparative value of RM1, RM2, RM5, and RM10.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To compare equal value of Ringgit Malaysia with coins. <ul style="list-style-type: none"> a. Coins of the same denominations. b. Coins of different denominations. ii. To change sen to Ringgit Malaysia. <ul style="list-style-type: none"> a. Coins of the same denominations. b. Coins of different denominations. iii. To compare the equal value of RM5.00 and RM10.00 to different denominations. 	<p>Imitation coins. Real coins. Toys for role pay. Picture cards of coins.</p> <p>Real notes RM1 notes. RM2 notes. RM5 notes. RM10 notes.</p> <p>Symbol cards.</p> <p>Imitations notes.</p>
37	21. MONEY	<p>21.5 To solve problems related to daily expenditure.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To solve daily problems related to daily expenditure and fares transacted using sen involving total and balance. To calculate the sum related to: <ul style="list-style-type: none"> a. daily expenditure. b. purchases. c. fares. 	<p>Imitation coins. Real coins. Toys for role pay. Picture cards of coins. Real notes RM1 notes. RM2 notes. RM5 notes. RM10 notes. Symbol cards. Imitations notes</p>
38	22. CONCEPT OF TELLING TIME.	<p>22.1 To correlate general times of the day.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. To tell the general time of day. <ul style="list-style-type: none"> a. To name the different time of day 	<p>Pictures showing parts of day. Pictures showing activities done in different time of day.</p>

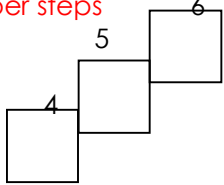
		<p>Day = morning, afternoon, evening. Night = night, midnight.</p> <p>b. To record day and night activities.</p> <p>22.2 To tell time by hours.</p> <p>i. To name the parts of the clock. Minute hand – hour hand Numbers: 1 to 12</p> <p>a. To state time in hours only. b. To show time in hours only. c. To write time in hours only.</p>	<p>Clock face (without hand). Clock face.</p>
39	22. CONCEPT OF TELLING TIME.	<p>22.3 To tell time by fractions.</p> <p>i. To divide the clock face to 4 quarters.</p> <p>a. To tell time in hour and fractions. 12.15 = a quarter past twelve.</p> <p>b. To prepare daily time table. c. To get information from the time table.</p>	<p>Clock face (without hand). Clock face.</p>
40	IMA 2 TEST		
41	22. CONCEPT OF TELLING TIME.	<p>22.4 To read information from calendar: day, date, week, month and year.</p>	<p>Clock face (without hand). Clock face.</p>
42	22. CONCEPT OF TELLING TIME.	<p>22.5 Problem solving.</p> <p>i. To solve daily problems involving general time of day.</p>	<p>Clock face (without hand). Clock face.</p>

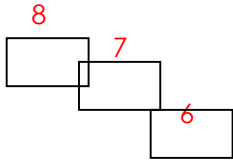
YEARLY PLAN EDUCATIONAL REMEDIAL FOR MATHEMATICS 2008

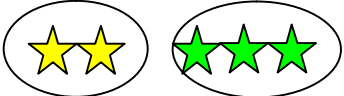
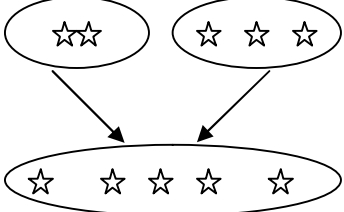
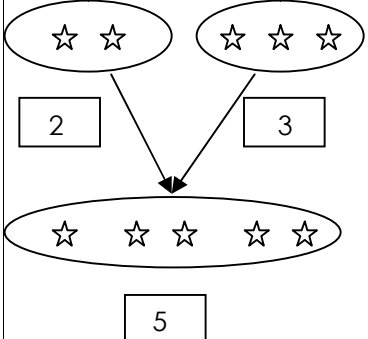
	<i>SKILLS</i>	<i>ACTIVITIES</i>	<i>RESOURCES / AIDS</i>
1.	PRE – NUMBER 1.1 To classify concrete and semi – concrete objects. I). Colours ii). Sizes iii) Shapes. iv) Types	1. COLOURS a) To recognize colours. b) To name colours c) To join colour cards. d) To sort out colours. e) To match colours with objects. f) To colour according to instructions. 2. SIZES a) To compare the size of concrete objects shown. b) To recognize big / small sizes , tall / short , long / short. c) To name sizes. d) To sort out semi concrete objects according to sizes. e) To match the same sizes. f) To colour the same sizes. 3. SHAPES. a) To sort out objects according to shapes. b) To name the shapes. c) To match the shapes cards with concrete object. d) To colour same shapes.	-Primary colour cards -Colour pencils -Concrete objects of various shapes. -Worksheets -Computer software - concrete objects of various sizes. - Cards of different sizes. - Worksheets - Computer software. - Concrete objects of various shapes. - Shaped cards. Worksheets - Video





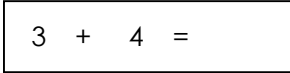
	<i>SKILLS</i>	<i>ACTIVITIES</i>	<i>RECOURCES / AIDS</i>
		4. types. a) To names objects according to types. b) To group semi concrete object according to types. c) To classify picture objects according to types. d) To colour / draw objects according to types.	Various types of pictures: a) living and non living things. b) Sex c) Food d) Vehicles e) Animals - Worksheets
2.	Number concept. 2.1 To state quantity by comparison, 2.1.1` Many of few. 2.1.2 Equal or not equal. 2.1.3 More or less.	i. To classify groups. a) Many or more. b) Few or less c) Equal amount d) Not equal amount. ii. To colour groups. a) Many or more. b) Few or less. c) Equal amount. d) Not equal amount. iii). To match the groups with the same amount iv. To names the groups a) Many or more. b) Few or less. c) Equal amount d) Not equal amount.	Concrete objects. Pictures Worksheets

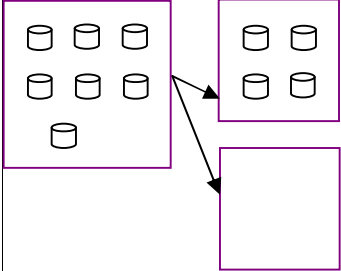
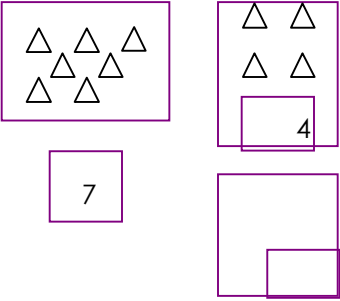
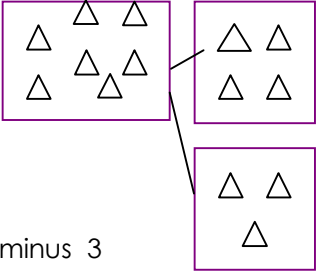
--	--	--	--

NO	SKILLS	ACTIVITIES	RECOURCES / AIDS
3.	<p>RECOGNIZING NUMBERS.</p> <p>3.1 Value of numbers</p> <p>3.1.1 1 to 5</p> <p>3.1.2 6 to 9</p> <p>3.2 To recognize numbers 1 to 9 .</p> <p>3.2.1 Recognizing numbers in word form.</p>	<p>i) To count real objects.</p> <p>a) Prepared objects.</p> <p>b) Objects in the classroom</p> <p>ii) To group objects according to numbers in the instructions.</p> <p>iii) To determine or to name numbers of objects spontaneously .</p> <p>iv) To count objects one by one using fingers.</p> <p>v) To match numbers with the value and vice versa using concrete or semi – concrete objects.</p> <p>vi) To write on the air , sand tray ,ets</p> <p>vii) To trace sequential numbers kinesthetically.</p> <p>viii) To trace number in order with colour pencils using template.</p> <p>ix) To write number on dotted lines.</p> <p>x) To form numbers on dotted lines.</p> <p>xi) To group (sort out) the same numbers.</p> <p>Xii) Number game:</p> <p>a.) Domino</p> <p>b) snake and ladder</p> <p>c) fishing</p> <p>d) dart</p> <p>xiii) To write numbers , 1 to 10</p> <p>xiv) Counting and writing matching numbers.</p> <p>xv) Writing numbers in word form.</p> <p>1. Ascending order .</p> <p>(a) Counting and arranging counters from small to big value.</p> <p>(b) Putting the number cards below the counters.</p> <p>(c) Arranging numbers in ascending order from jumbled number cards.</p>	<p>Real objects</p> <p>Counters ,pencils and erasers.</p> <p>Numbers cards</p> <p>Kinesthetic cards.</p> <p>Example:</p> <p>Template Embossed card</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> </div> <p>Stencil Number (Plasticine or clay)</p> <p>Worksheets</p> <p>Picture cards.</p> <p>Domino cards</p> <p>Example : Domino cards:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Start</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">* * *</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</div> </div> <p>Worksheets</p> <p>Counters</p> <p>Numbers cards</p> <p>Pictures</p> <p>Number steps</p> 

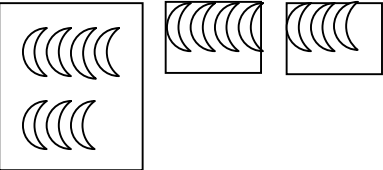
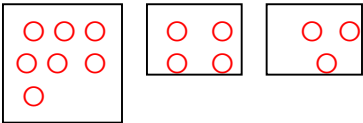

NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES / AID
		<p>2. Descending order .</p> <p>a) Counting and arranging counters from big to small value.</p> <p>b) Putting the number cards below the counter.</p> <p>c) Arranging numbers in descending order from jumble d number cards.</p> <p>d) Completing numbers in descending order.</p> <p>3. Between numbers.</p> <p>a) Putting a number card between number cards</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> </div> <p>b) To state the between numbers.</p> <p>c) To fill the blanks with the correct numbers</p> <p style="color: red;">Example:</p> <p style="color: red;">- 3 , 5</p> <p style="color: red;">- 6 , 8</p>	<p style="color: red;">Number Step</p>  <p>Computer software.</p>
4.	TO RECCOGNIZE ZERO ' 0 ' .	<p>i) To reduce concrete objects /materials one by one in a group to introduce zero value..</p> <p>ii)To show zero ' 0' symbol with number cards.</p> <p>iii) To emphasize the used of zero ' 0' number 10 ,20, 30, 40 and 50 as one place value (one)</p> <p>iv) Addition involving zero.</p> <p>a.) in horizontal layout within ten.</p> <p style="color: blue;">Example:</p> <p style="color: blue;">$3 + 0 =$</p> <p style="color: blue;">$0 + 5 =$</p> <p>b) in vertical layout within ten</p> $\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	<p>' 0 ' cards</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60px; margin: 0 auto; text-align: center; font-size: 2em;">0</div> <p>concrete objects.</p> <p>Glass or transparent box</p> <p>Double number cards in ten.</p> <p>Audio – visual .</p> <p>Computer software</p>

		<p>v. Subtraction involving zero</p> <p>a) in horizontal layout within ten. Example : $3 - 0 =$ $6 - 0 =$</p> <p>b) in vertical layout within ten Example :</p> $\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$	
5.	<p>ADDITION WITHIN TEN.</p> <p>5.1 To recognize addition concept.</p> <p>5.2 To write the mathematical sentence for addition by the process of regrouping.</p> <p>5.3 To complete the mathematical sentence for addition involving numbers to 10.</p> <p>5.4 To add spontaneously addition facts involving numbers to 10.</p>	<p>i) To state the number of objects in the group.</p>  <p>ii) To state two groups of counters and the total.</p>  <p>(iii) To make two groups of objects and putting number cards to the group after counting the objects.</p>  <p>(iv) To write the mathematical sentence for the process of regrouping.</p>	<p>Counters</p> <p>Rubber bands</p> <p>Boxes (in groups)</p> <p>Number cards</p> <p>Cuisenaire rod</p> <p>Computer software</p> <p>Audio – visual</p>




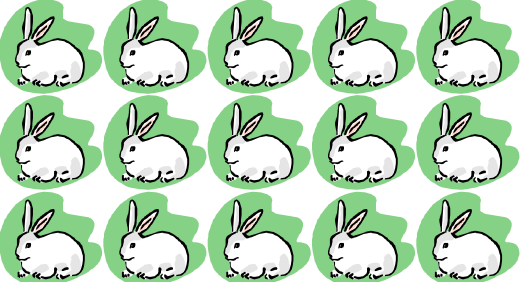
No	SKILL	AKTIVITIES	RESOURCES / AIDS
		<p>(v) To introduce symbol ' plus ' and ' equal to ' in mathematical sentences based on the picture.</p> <p>2 plus 3 equal to 5 $2 + 3 = 5$</p> <p>(vi) To write the mathematical sentences based on the pictures</p>    <p>vii) To complete the mathematical sentences for the operation of addition. $2 + 3 = \square$</p> <p>viii) To complete the mathematical sentences for the operation of addition in vertical layout.</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ <p>ix) To add spontaneously addition facts involving numbers to 10</p>	<p>Symbol cards (+) and (-)</p> <p>Flash cards</p>   <p>The answer ' 7 ' is written behind the card.</p>
	5.5 Problem solving	<p>x. Solving daily problems involving addition whitin 10. Example .</p> <p>David puts 2 oranges in to a basket.Leong put in 3 oranges more . How many oranges are there altogether?</p> $\begin{array}{r} 3 \text{ orange} \\ + 2 \text{ orange} \\ \hline \end{array}$	<p>Symbol cards (+) , (-)</p> <p>Number Cards</p>
No.	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES /AIDS

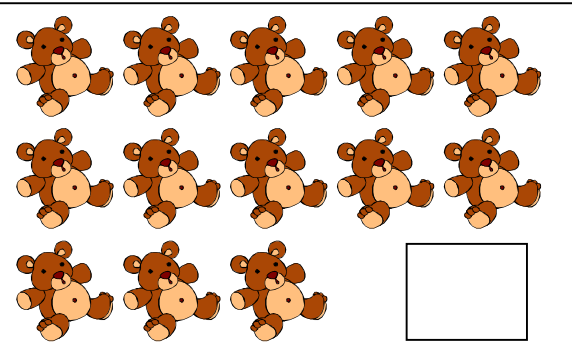

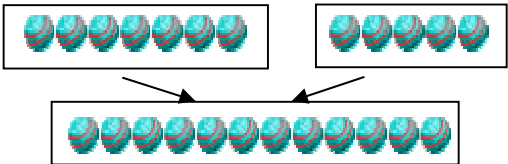
<p>6.</p>	<p>SUBTRACTION WITHIN 10. 6.1 . To recognize subtraction concept. 6.2 To write the Mathematical sentences for Subtraction by the process of separation.</p>	<p>i) To state the number of objects in groups.</p> <p>ii) To separate one big group of concrete objects into two small groups.</p>  <p>iii) To separate one big group into two small groups using concrete objects and number cards.</p>  <p>iv) To write subtraction statements based on the pictures.</p> 	<p>Counters or concrete materials.</p> <p>Real objects</p> <p>Symbol cards (-) , (=)</p>
-----------	--	---	--

--	--	--	--

NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES / AIDS
	<p>6.3 To complete mathematical sentence for subtraction involving numbers up to 10.</p> <p>6.4 To subtract spontaneously the basic facts of subtraction numbers up to 10.</p> <p>6.5 Problem solving</p>	<p>v. To write the subtraction statement by introducing subtraction and balance.</p>  <p>7 minus 4 the balance is 3</p> <p>vi) To write the mathematical sentence for subtraction by introducing symbols (-) , (=)</p> <p>7 minus 4 the balance is 3 $7 - 4 = 3$</p> <p>vii) To write the mathematical sentence for subtraction based on the picture.</p>  <p><input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>viii) To change the mathematical sentence of subtraction to vertical layout.</p> $\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ <p>ix) To subtract spontaneously basic facts of subtraction involving numbers to 10.</p> <p>x) To solve daily problems involving subtraction within 10. Example: Mother bought 8 eggs . 3 eggs were broken . How many eggs were left ?</p>	<p>Flash cards of basic facts of subtraction</p>  <p>$7 - 4 =$</p> <p>The answer ' 3 ' written behind the cards.</p> <p>8 eggs - 3 eggs <u>5</u> eggs</p>

--	--	--	--	--	--

NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES/ AIDS
7.	<p>RECOGNIZING NUMBERS 11 TO 50</p> <p>7.1 To name and determine the value of numbers. 11 to 20 21 to 30 31 to 40 41 to 50</p> <p>7.2 To write numbers. 11 to 20 , 21 to 30 31 to 40 , 41 to 50</p> <p>7.3 To complete the numbers by enumerating (counting one by one) 11 to 20 21 to 30 31 to 40 41 to 50</p> <p>7.4 To write numbers in word form</p> <p>7.5 To determine the place value of tens and ones.</p> <p>7.6 To write numbers in horizontal layout.</p>	<p>i) To count the objects (counters)</p> <p>a) Ascending. b) Descending</p> <p>ii) To name each group according to the number of objects. Example : </p> <p>pupils say the number ' 14 '</p> <p>iii) To match suitable number cards with the group of objects or vice versa.</p> <p> 13</p> <p> 11</p> <p> 15</p> <p>iv) To write the number mentioned. Example; 12 Teacher says the words " twelve " Pupils write : 12</p>	<p>Concrete objects</p> <p>Bottle caps</p> <p>Seeds , beads ice – cream sticks etc</p> <p>Number cards 1 – 50</p> <p>Picture cards.</p> <p>Counters.</p> <p>Abacus.</p>

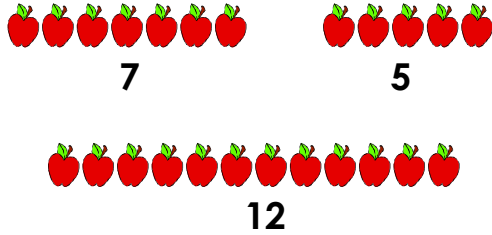
		<p>v) To write the numbers according to the number of objects or pictures.</p>  <p>vi) Teens numbers. To rewrite the numbers in sequence Example:</p> <table border="1" data-bbox="677 850 1073 940"> <tr> <td>12</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	12	16	13	15	14						<p>Counters with unit ones. Example : Straws and ice-cream sticks. Counters in tens. Abacus. Strings of beads.</p>
12	16	13	15	14									
NO	SKILLS	ACTIVITIES	RESOURCES / AIDS										
8	<p>ADDITION WITHIN 18.</p> <p>8.1 To write the mathematical sentence for the operation of addition by the process of regrouping.</p> <p>8.2 To complete the mathematical sentence for addition involving numbers to 18.</p>	<p>i) To state the number of objects in the group (not more than 9 objects)</p>  <p>ii) To combine two groups of objects and to state the total.</p> 	<p>Counters Number Cards Picture cards Symbol cards (+) and (=)</p>										

8.3 To add spontaneously basic facts of addition.

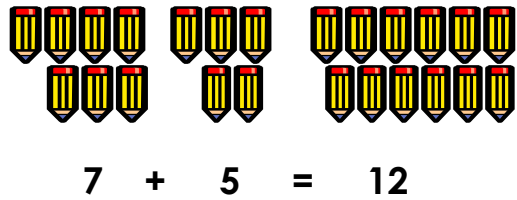
8.4 To write the sum in vertical layout involving numbers to 18.

8.5 Problem solving.

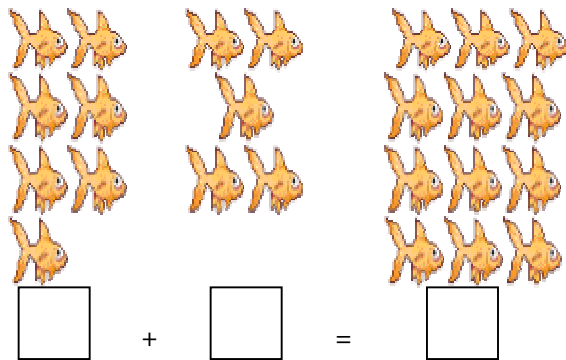
iii) Make two groups of objects and place the number cards after counting all the objects in the group.



iv) To write the mathematical sentence for the process of combination using symbols.



v) To write the mathematical sentence for addition based on pictures.



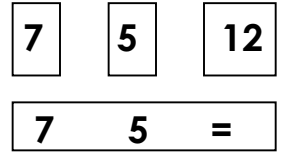
vi) To complete the mathematical sentence.

$$7 + 5 =$$

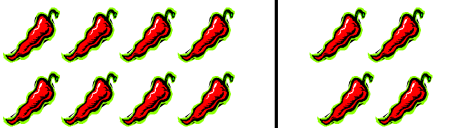
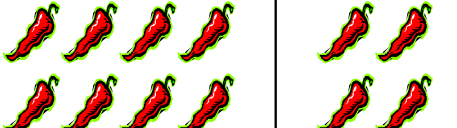
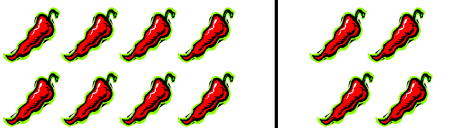
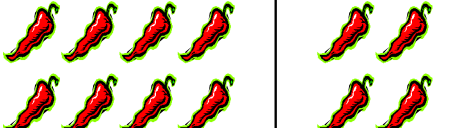
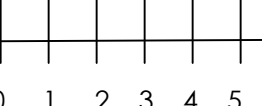
vii) To change the mathematical sentence for addition from horizontal layout to vertical layout.

e.g ; $7 + 5 =$ $6 + 9 =$
 $3 + 8 =$

Flash cards of basic facts of addition within 18 .



The answer is written behind the card.

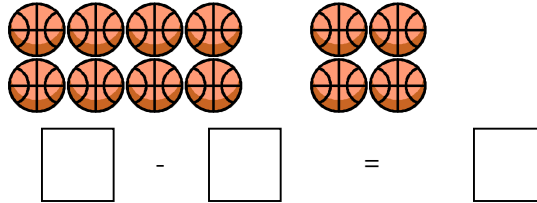
		<p>Vii) To solve daily problems involving the operation of addition within 18.</p> <p>Example : Samy bought 8 sweets. His father give him 7 more. How many sweets were there altogheter ?</p> $\begin{array}{r} 8 \text{ sweets} \\ + 7 \text{ sweets} \\ \hline \text{_____ sweets} \end{array}$	
<p>9.</p> <p>SUBTRACTION WITHIN 18.</p> <p>9.1 To write the mathematical sentence.</p> <p>9.2 To complete the mathematical sentence .</p> <p>9.3 To subtract spontaneously basic subtraction facts.</p> <p>9.4 To write the sum in vertical layout.</p> <p>9.5 Problem solving.</p>	<p>i) To state the number of objects in groups within 18.</p> <p>ii) To separate a big group of concret objects into two small groups.</p> <p>iii) To separate a big group of concrete objects into two small groups:-</p> <p>a)Using concrete objects b) Using number cards.</p> <div data-bbox="594 1024 1073 1171" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="667 1192 1170 1268" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $12 - 4 = 8$ </div> <p>iv) To write the mathematical statement based on pictures , using subtraction and balance.</p> <div data-bbox="594 1444 1073 1612" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="618 1633 1195 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $12 \text{ minus } 4 \text{ balance is } 8$ </div>	<p>i) To state the number of objects in groups within 18.</p> <p>ii) To separate a big group of concret objects into two small groups.</p> <p>iii) To separate a big group of concrete objects into two small groups:-</p> <p>a)Using concrete objects b) Using number cards.</p> <div data-bbox="594 1024 1073 1171" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="667 1192 1170 1268" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $12 - 4 = 8$ </div> <p>iv) To write the mathematical statement based on pictures , using subtraction and balance.</p> <div data-bbox="594 1444 1073 1612" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="618 1633 1195 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $12 \text{ minus } 4 \text{ balance is } 8$ </div>	<p>Counters</p> <p>Number cards</p> <p>Worksheets</p> <p>Number line.</p> <div data-bbox="1230 877 1507 1003" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>concrete objects</p> <p>Basic facts flash cards.</p> <div data-bbox="1235 1230 1528 1304" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $16 - 7 = 9$ </div> <div data-bbox="1216 1350 1503 1423" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $16 - 7 = 9$ </div> <p>The answer is written behind the cards.</p> <p>“Subtrct “ and “ balance “ word cards</p>

v) To write the mathematical sentence by introducing the symbols (-) and (=)

15 minus 6 balance is 9

$$15 - 6 = 9$$

vi) To write the mathematical sentence based on the pictures.



vii) To complete the mathematical sentence for subtraction.

$$15 - 6 = \square$$

viii) To write of subtraction in vertical layout.

Example : $15 - 6 =$

$$13 - 8 \qquad 12 - 6 =$$

ix) Solving daily problems involving subtraction within 18


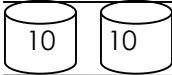



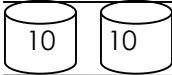



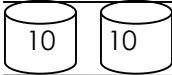


Example: Cik Gu Ali bought 15 ice-creams. Cik Gu Ali give 9 ice-creams to his pupils. How many ice-creams there left?

$$\begin{array}{r} 15 \text{ ice-creams} \\ - 9 \text{ ice-creams} \\ \hline \end{array}$$

Symbol cards (+)
and (=)

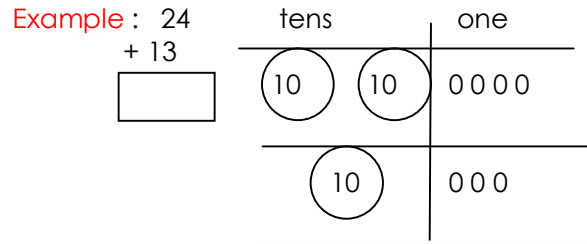
Mathematical
sentence card.

NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES/ AIDS												
10.	<p>ADDITION WITHIN 50 WITHOUT REGROUPING.</p> <p>10.1 To add any two number , one digit and in multiples of tens and versa .</p> <p>10.1.1 Horizontal layout.</p> <p>10.1.2 Vertical layout</p> <p>10.2 To add any two numbers , one digit and two digits and versa.</p> <p>10.2.1 Horizontal layout.</p> <p>10.2.2 Vertical layout.</p> <p>10.3 To add any two numbers ,two digits .</p> <p>10.3.1 Horizontal layout</p> <p>10.3.2 Vertical layout</p> <p>10.4 Problem solving</p>	<p>i) To add one number in multiples of tens with a one digit number</p> <p>a) To add one digit number with zero. (revision) Example : Horizontal layout</p> $5 + 0 = \square \quad 0 + 5 = \square$ <p>Vertical layout : 5</p> $\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ <p>b) To add one digit number with one digit number. (revision) Example : Horizontal layout</p> $5 + 4 = \square$ <p>Vertical layout : 5</p> $\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ <p>c) To add one digit number with one number in multiples of tens and vice versa. Example ; Horizontal layout</p> $20 + 5 = 25$ <p>d) To change the mathematical sentence from horizontal layout into vertical layout. Example : Horizontal layout</p> $20 + 5$ <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">tens</td> <td style="padding: 0 5px;">ones</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">0</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">+</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"></td> <td style="padding: 0 5px;"></td> </tr> </table>		tens	ones	2		0	+		5				<p>Flash cards</p> <p>worksheets</p>
	tens	ones													
2		0													
+		5													

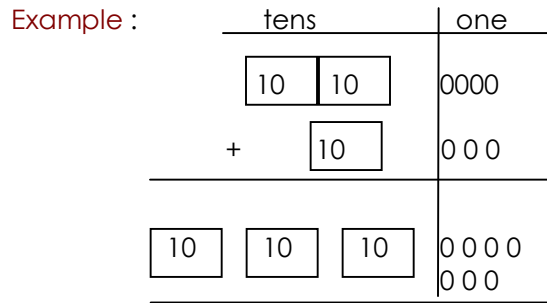
NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES / AIDS																				
		<p>ii) To add a two digit number with a one digit number.</p> <p>a) To show the value of two numbers by using counters in tens and in ones.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\begin{array}{r} 23 \\ + 5 \\ \hline 28 \end{array}$ </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">tens</th> <th style="width: 50px;">one</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">  </td> <td style="text-align: left;"> 000 00000 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">  </td> <td style="text-align: left;"> 000 00000 </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>b) To combine two groups of counters on the place value cards according to its value.</p> <p>Example :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">tens</th> <th style="width: 50px;">ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">  </td> <td style="text-align: left;"> 000 00000 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">  </td> <td style="text-align: left;"> 0000 0000 </td> </tr> </tbody> </table> <p>c) To replace counters with number cards.</p> <p>Example :</p> <table style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50px;">tens</th> <th style="width: 50px;">ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">2</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>d) To solve the operation of addition in vertical layout.</p> <p>Example :</p> $\begin{array}{r} 23 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$	tens	one		000 00000		000 00000	tens	ones		000 00000		0000 0000	tens	ones	2	3	+		2	8	<p>Counters</p> <p>Place value cards of tens and one</p>
tens	one																						
	000 00000																						
	000 00000																						
tens	ones																						
	000 00000																						
	0000 0000																						
tens	ones																						
2	3																						
+																							
2	8																						

iii) To add two - digit numbers without regrouping.

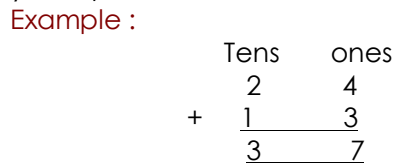
a) To show the value of two numbers with counters in tens and ones.



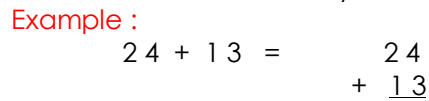
b) To combine two groups of counters on the place value card according to the place value..



c) To replace counters with number cards.



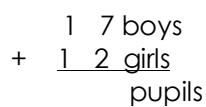
d) To change the mathematical sentence for addition in vertical layout.



iv) To solve daily problems involving addition within 50 without regrouping.


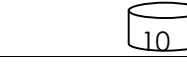
Example :

There are 17 boys and 12 girls in Mawar class. How many pupils are there altogether?



b) To combine two groups of counters on the place value card according to the place value.

Example :

Tens	One	Tens	Ones
	0 0 0 0 0 0 0	10 10 + 10	11111 11 1111
	0000	10 10 10 10	1

c) To replace the counters with number cards

Example ;

Tens	Ones
2	7
+ 1	4
4	1

11.3 Problem Solving

d) To change and solve the mathematical sentence for addition from horizontal layout to vertical layout.

Example:

$$27 + 14 = \underline{\quad\quad} \quad \begin{array}{r} 27 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

iii) To solve daily problems involving addition of any two digits number with two digit within 50 by regrouping.

Example :

There are 26 red marbles and 15 yellow marbles on the table. . How many marbles are there altogether?

$$\begin{array}{r} 26 \text{ red marbles} \\ + 15 \text{ yellow marbles} \\ \hline \underline{\quad\quad} \text{ marbles} \end{array}$$

Number cards
Symbol card (+)

	<p>12.3 To subtract any number in multiples of tens from two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p>	<p>iii) To subtract any number in multiples of tens from two digit numbers. Example : $22 - 10 = \underline{\quad}$</p> $\begin{array}{r} 22 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$																	
	<p>12.4 Problem solving</p>	<p>iv) To solve daily problems involving subtraction within 50 without regrouping. Example : I have 38 sweets. 38 sweets I gave 23 sweets to Aminah. $- 23 \text{ sweets}$ How many sweets are left ? <u> </u></p>																	
<p>13.</p>	<p>SUBTRACTION WITHIN 50 BY REGROUPING.</p> <p>13.1 To subtract any one digit number from two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p>	<p>To revise basic facts of subtraction orally and in written form.</p> <p>i) Two digits with one digits (by regrouping) Example :</p> $\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ <p>a) To show the value of two numbers using counters in tens and ones. Example :</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px;">42</td> <td style="padding: 2px; border: 1px solid black;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">tens</td> <td style="padding: 2px;">ones</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;">1 1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table> </td> </tr> </table> $\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ <p>b) To untie one bundle of tens and to place them in “ Ones ” place value.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Tens</th> <th style="padding: 2px;">Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">10 10 10</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">111111 111111</td> </tr> </tbody> </table> <p>c) To take out the number of counters to be subtracted..</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Tens</th> <th style="padding: 2px;">Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">10 10 10</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">111111 1111 11</td> </tr> </tbody> </table>	42	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">tens</td> <td style="padding: 2px;">ones</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;">1 1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	tens	ones	10 10	1 1	10 10		Tens	Ones	10 10 10	111111 111111	Tens	Ones	10 10 10	111111 1111 11	<p>Picture cards.</p> <p>Symbol cards</p> <p>Place value cards.</p>
42	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">tens</td> <td style="padding: 2px;">ones</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;">1 1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">10 10</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	tens	ones	10 10	1 1	10 10													
tens	ones																		
10 10	1 1																		
10 10																			
Tens	Ones																		
10 10 10	111111 111111																		
Tens	Ones																		
10 10 10	111111 1111 11																		

		<p>d) To replace counters with number cards.</p> <p>Example:</p> <table border="1" data-bbox="786 289 1073 426"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>e) To change and to solve the mathematical sentence of addition from horizontal layout to vertical layout.</p> <p>Example :</p> $42 - 6 = \underline{\quad}$ $\begin{array}{r} 42 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	Tens	Ones	4	2	-	6	3	6					
Tens	Ones														
4	2														
-	6														
3	6														
<p>13.2 To subtract any two numbers of two digit with two digit numbers in horizontal and vertical layout.</p>		<p>ii) To subtract any two numbers of two digit with two digit numbers.</p> <p>a) To place counters on the place value cards.</p> <p>Example :</p> $34 - 18 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="761 1077 1097 1224"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10 10</td> <td>1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tens	Ones	10 10 10	1 1 1 1			<p>Number Cards</p> <p>Symbol cards (-) (=)</p> <p>counter cards</p>						
Tens	Ones														
10 10 10	1 1 1 1														
		<p>b) To untie one bundle of tens and to place them in ones place value.</p> <table border="1" data-bbox="761 1419 1097 1566"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10</td> <td>1 1 1 1 1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 1 1 1 1 1 1 1</td> </tr> </tbody> </table> <p>c) To take out the number of counters to be subtracted..</p> <table border="1" data-bbox="761 1667 1097 1801"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10</td> <td>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tens	Ones	10 10	1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1 1	Tens	Ones	10 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			<p>Counters.</p> <p>Place value cards</p> <p>Symbol cards (-) (=)</p> <p>Number cards</p>
Tens	Ones														
10 10	1 1 1 1 1 1 1 1														
	1 1 1 1 1 1 1 1														
Tens	Ones														
10 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1														

		<p>d) To repeat the process (b) and (c) by using number cards.</p> <table border="1" data-bbox="786 420 1097 554"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>- 1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>e) To solve the subtraction in horizontal and vertical layout.</p> <p>Example :</p> $43 - 15 = \underline{\quad}$ <table border="0" data-bbox="1032 722 1136 814"> <tr> <td></td> <td>4 3</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>1 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>28</u></td> </tr> </table>	Tens	Ones	3	4	- 1	8	1	6		4 3	-	1 5		<u>28</u>									
Tens	Ones																								
3	4																								
- 1	8																								
1	6																								
	4 3																								
-	1 5																								
	<u>28</u>																								
	<p>13.3 To subtract any one digit number from any number in multiples of tens in horizontal and vertical layout.</p>	<p>iii) To subtract one digit number from a number in multiples of tens.</p> <p>a) To place the counters on the place value cards.</p> <p>Example :</p> $30 - 7 = \underline{\quad}$ <table border="1" data-bbox="786 1075 1073 1184"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) To untie a bundle of tens and to place them in ones place value. .</p> <table border="1" data-bbox="786 1314 1110 1381"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10</td> <td>1111111111</td> </tr> </tbody> </table> <p>c) To take out the number of counters to be subtracted..</p> <table border="1" data-bbox="786 1514 1110 1581"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 10</td> <td>1111111111</td> </tr> </tbody> </table> <p>d) To repeat process (a) (b) and (c) by using number cards.</p> <table border="1" data-bbox="763 1713 1097 1850"> <thead> <tr> <th>Tens</th> <th>Ones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Tens	Ones	10 10		10		Tens	Ones	10 10	1111111111	Tens	Ones	10 10	1111111111	Tens	Ones	3	0	-	7	2	3	<p>Counters.</p> <p>Number cards.</p> <p>Place value cards</p> <p>Symbol card (-) (=)</p>
Tens	Ones																								
10 10																									
10																									
Tens	Ones																								
10 10	1111111111																								
Tens	Ones																								
10 10	1111111111																								
Tens	Ones																								
3	0																								
-	7																								
2	3																								

NO	SKILL	ACTIVITIES	RESOURCES / AIDS																
	<p>13.4 To subtract any two digit number from numbers in multiples of tens in horizontal and vertical layout.</p> <p>13.5. Problem solving</p>	<p>e) To solve the subtraction in horizontal and vertical layout. Example : $30 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> $\begin{array}{r} 30 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ <p>iv) To subtract two digit number from a number multiples of tens . a) To place the sticks on the value cards. Example : $40 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" data-bbox="786 747 1049 848"> <tr> <td>tens</td> <td>ones</td> </tr> <tr> <td>10 10</td> <td></td> </tr> </table> <p>b) To untie a bundle of tens and to place them in ones place value.</p> <table border="1" data-bbox="786 1010 1049 1144"> <tr> <td>Tens</td> <td>ones</td> </tr> <tr> <td>10 10</td> <td>11111</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11111</td> </tr> </table> <p>c) To take out the number of counters to be subtracted.</p> <table border="1" data-bbox="786 1243 1049 1377"> <tr> <td>Tens</td> <td>Ones</td> </tr> <tr> <td>10 10</td> <td>11111</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11111</td> </tr> </table> <p>V) To solve daily problems involving subtraction of any two , numbers two digit numbers from numbers in multiples of tens within 50 by regrouping. Example : There are 41 pupils in the class. If 26 of them are girls ,how many of them are boys ?</p> $\begin{array}{r} 41 \text{ pupils} \\ - 26 \text{ girls} \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;">_____ boys</p>	tens	ones	10 10		Tens	ones	10 10	11111	10	11111	Tens	Ones	10 10	11111	10	11111	
tens	ones																		
10 10																			
Tens	ones																		
10 10	11111																		
10	11111																		
Tens	Ones																		
10 10	11111																		
10	11111																		

**YEARLY PLAN
EDUCATIONAL REMEDIAL
FOR MATHEMATICS
2008**